

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.
Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«28» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 История педагогики и образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое
образование

Профиль/направленность/специализация: Физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «28» декабря 2020 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			4
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			4
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и типовые
			оценочные
			9
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по освоению
			дисциплины
			12
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			
			14
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			обеспечение,
			справочные
			14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций (индикаторов компетенций):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Находит и анализирует источники о культурных, религиозных и этно-национальных традициях, базовых ценностях и духовно-нравственных принципах профессиональной деятельности педагога

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Находит и анализирует источники о культурных, религиозных и этно-национальных традициях, базовых ценностях и духовно-нравственных принципах профессиональной деятельности педагога

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Общая и экспериментальная физика	+	+	+	+	+	+
2	Основы вожатской деятельности			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Ле кци и	Пр акт. раб	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Теория письма как раздел лингвистики	1	-	6	собеседование/о прос
2	Принципы русской орфографии	-	1	7	собеседование/о прос
3	Графика	1	1	7	собеседование/о прос
4	Двойные согласные.	-	-	6	опрос/тестирован ие
5	Сложные случаи написания: Н/НН.	1	-	7	собеседование/о прос
6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	-	1	7	собеседование/о прос
7	Разграничение НЕ и НИ	-	-	7	собеседование/о прос
8	Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи	1	1	7	опрос/тестирован ие

9	Принципы русской пунктуации, Знаки препинания в простом и сложном предложении	-	-	6	собеседование/о прос
---	---	---	---	---	-------------------------

Тема 1. Теория письма как раздел лингвистики (ОПК-4)

Лекция.

Общие сведения о языке и речи.

История письменности. История русского правописания. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация. Относительная и абсолютная грамотность.

Опорные понятия темы: письменность, правописание, графика, орфография, пунктуация, абсолютная и относительная грамотность.

Практическое занятие.

Задание № 1. Объясните выражение: Язык творит речь и сам творится в речи.

Задание № 2. Пользуясь пособиями по культуре речи, раскройте понятия «хорошая речь» При подготовке ответа на этот вопрос используйте пособия «Основы культуры речи» Б.Н. Головина, «Русский язык» и «Русский язык и культура речи педагога» Л.А. Введенской, А.Г. Павловой и др.

Задание № 3. Приведите 10 примеров нарушений лексических и синтаксических норм в СМИ. Объясните причины нарушений, исправьте ошибки.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Выбрать текст из художественной литературы (не менее 100 слов).

Задание 2. Выбрать из текста 5-10 слов, принадлежащих к исконно русской лексике.

Задание 3. Выделить в тексте или подобрать свои примеры старославянизмов (9-11 слов). Указать их тип и признаки. Подобрать к ним соответствующие исконно русские слова.

Задание 4. Найти в тексте слова, заимствованные из других языков (5-7 примеров). Пользуясь словарем иноязычных слов, установить их происхождение.

Тема 2. Принципы русской орфографии (ОПК-4)

Лекция.

Содержание курса «Орфография» в начальной Принципы русской орфографии Фонетический, фонемный (фонематический, мофонематический, морфологический), традиционный принципы русской орфографии. Структура орфографии. Система орфографических правил. Система орфограмм. Содержание курса «Орфография» в начальной школе.

Опорные понятия темы: орфография, принцип орфографии. Фонетический, фонемный, традиционный принципы, орфограмма, орфографическое правило.

Словари и нормативные справочники. История русского литературного языка. Возникновение славянской письменности. Старославянский язык как первый письменный язык славян. Эпоха становления русского литературного языка. Языковая реформа как общественное явление. Реформы русского языка. Роль литературного языка в современном обществе.

школе.

Опорные понятия темы: орфография, принцип орфографии. Фонетический, фонемный, традиционный принципы, орфограмма, орфографическое правило.

Практическое занятие.

1 Самостоятельная работа: поиск орфограмм в тексте, классификация орфограмм.

2. Анализ школьных учебников.

Задания для самостоятельной работы.

Основная цель работы – получить общие сведения о языке и речи, ознакомиться с функциями языка, целями, задачами и предметом учебного курса. Студентам предлагается изучить лекционный материал по темам № 1 и рекомендованную литературу, продумать порядок ответов на поставленные вопросы, составить краткий план ответов, дополнив при необходимости лекционный материал, также выполнить тестовые задания.

1. В чём состоит знаковый характер языка?
2. Расскажите о свойствах знака.
3. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
4. Принципы русской орфографии
5. Фонетический, фонемный (фонематический, мофонематический, морфологический)
6. Традиционные принципы русской орфографии.

Тема 3. Графика (ОПК-4)

Лекция.

Имя собственное и нормы его употребления. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Имя числительное и нормы его употребления. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Трудные случаи употребления местоимений. Притяжательные и определительные местоимения. История русской графики. Современный русский алфавит.

Принципы русской графики. Соотношение звуков и букв. Значения букв.

Опорные понятия темы: графика, алфавит, буква, фонема, фон, слоговой принцип.

Орфоэпические, акцентологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные нормы.

Практическое занятие.

Задания для самостоятельной работы.

Задание № 1. Подготовьте сообщения об орфографических словарях и справочниках. Укажите объем и состав словаря, его структуру, характер информации, нормативные рекомендации.

Тема 4. Двойные согласные. (ОПК-4)

Лекция.

1 Правила обозначения звука буквой в составе морфемы. Двойные согласные в корне. Двойные согласные на стыке префикса и корня, корня и суффикса.

Опорные понятия темы: морфема, корень, префикс, суффикс, сложносокращенное слово, способ словообразования.

2. Анализ состава слов, комментирование условий выбора двойных согласных.
3. Выполнение тестовых заданий

Практическое занятие.

1. Определение способов обозначения мягкости согласных.

2. Определение роли букв Ъ и Ь.
3. Определение роли букв Е, Ё, Ю, Я.

4. Выполнение тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение упражнений, лингвистических заданий, работа с учебниками русского языка для начальной школы

Студенты должны изучить лекционный материал и рекомендованную литературу.

Тема 5. Сложные случаи написания: Н/НН. (ОПК-4)

Лекция.

Н/НН в отыменных и непроизводных прилагательных. Н/НН в полных формах отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. Разграничение отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в существительных и наречиях.

Опорные понятия темы: непроизводное слово, отыменное прилагательное, отглагольное прилагательное, причастие, полная и краткая формы, зависимое слово, совершенный и несовершенный вид глагола

Практическое занятие.

1. Разграничение полных форм прилагательных и причастий.

2. Разграничение кратких форм прилагательных и причастий.

3. Комментирование условий выбора Н/НН.

4. Выполнение тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Обозначить в тексте и охарактеризовать примеры использования Н и НН в отыменных прилагательных

Задание 2. Обозначить в тексте и охарактеризовать примеры использования Н и НН в причастиях

Задание 3. Разделить текст на слоги; объяснить принципы слогораздела и дать характеристику слогов (в первых четырех строках текста).

Задание 4. Произвести полный морфемный и словообразовательный анализ 5 - 15 слов из текста.

Примечание: текст объемом 100-150 слов можно выбрать из детской художественной литературы.

Тема 6. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (ОПК-4)

Лекция.

Правила выбора слитного, дефисного, раздельного написания. Разграничение слова и созвучного сочетания. Написание производных наречий, предлогов, союзов. Слитно-дефисное написание сложных слов. Написание сложных существительных. Написание сложных прилагательных.

Опорные понятия темы: омофоны, слово, словосочетание, производное слово, наречие, предлог, союз, частица, сложное существительное, сложное прилагательное, способ образования слова.

Практическое занятие.

1. Разграничение омонимично звучащих слов, комментирование выбора слитного, дефисного и раздельного написания.

2. Диктант.

Задания для самостоятельной работы.

Построение алгоритма выбора слитно-дефисного написания сложных прилагательных.

Тестирование, выполнение упражнений

Тема 7. Разграничение НЕ и НИ (ОПК-4)

Лекция.

НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. НЕ и НИ в оборотах «не что иное, как» и «ничто иное, как». Функции частиц НЕ и НИ. Разграничение оборотов «не раз» – «ни разу», «не один» – «ни один». НЕ и НИ в предложениях усилительно-обобщающего значения.

Опорные понятия темы: отрицательные и неопределенные местоимения, частица, префикс, двойное отрицание, отрицательная и утвердительная модальность, придаточное уступки.

Практическое занятие.

1.Разграничение НЕ и НИ, анализ условий выбора НЕ и НИ.

2.Диктант.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Тестирование

Тема 8. Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи (ОПК-4)

Лекция.

Частица НЕ и префикс НЕ. Не с существительными, качественными прилагательными и наречиями. Не с причастиями. Не с формами на -МЫЙ.

Опорные понятия темы: частица, префикс, состав слова, существительное, прилагательное, наречие, причастие.

Практическое занятие.

1.Выбор слитного или раздельного написания НЕ.

2.Разграничение прилагательных и причастий

3. Контрольная работа

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить контрольную работу.

Тема 9. Принципы русской пунктуации, Знаки препинания в простом и сложном предложении (ОПК-4)

Лекция.

Знаки препинания при обособленных членах предложения

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Опорные понятия темы: обособленный член предложения, уточняющий член

Знаки препинания в сложных предложениях

Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в ССК.

Опорные понятия темы: сложное предложение, сложносочиненное предложение (ССП), сложноподчиненное предложение (СПП), однородное/ параллельное/ последовательное подчинение, бессоюзное сложное предложение (БСП), сложная синтаксическая конструкция (ССК).

Практическое занятие.

1.Обнаружение пунктограммы, анализ условий выбора знака препинания.

2. Самостоятельная работа.

Задания для самостоятельной работы.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных определениях.

Опорные понятия темы: однородные члены предложения, обобщающее слово, определяемое слово, обособленный член предложения, соединительный/ разделительный/ сочинительный/ градационный союз.

Вопросы для обсуждения:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов, с обобщающими словами.
2. Знаки препинания при однородных определениях.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

опрос/тестирование

Тема 4. Двойные согласные.

Тестовые вопросы

Тема 8. Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи

Тестовые вопросы

собеседование/опрос

Тема 1. Теория письма как раздел лингвистики

Вопросы для собеседования

Тема 2. Принципы русской орфографии

Вопросы для собеседования

Тема 3. Графика

Вопросы для собеседования

Тема 5. Сложные случаи написания: Н/НН.

Вопросы для собеседования

Тема 6. Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Вопросы для собеседования

собеседование/опрос

Тема 7. Разграничение НЕ и НИ

Вопросы для собеседования

Тема 9. Принципы русской пунктуации, Знаки препинания в простом и сложном предложении

Вопросы для собеседования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. Теория письма как раздел лингвистики. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация.
2. Принципы русской орфографии: фонетический, фонемный. Система орфографических правил. Система орфограмм.
3. Содержание курса «Орфография» в начальной школе.
4. Современный русский алфавит. Принципы русской графики. Соотношение звуков и букв. Значения букв.
5. Двойные согласные в корне, на стыке префикса и корня, корня и суффикса.
6. Н/НН в полных формах отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. Разграничение отглагольных прилагательных и причастий.
7. Н/НН в отыменных и непроизводных прилагательных, в существительных и наречиях.
8. Написание производных наречий, предлогов, союзов.
9. Слитно-дефисное написание сложных существительных.
10. Написание сложных прилагательных.
11. Не с существительными, качественными прилагательными и наречиями.
12. Не с причастиями. Не с формами на -МЫЙ.
13. НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. НЕ и НИ в оборотах «не что иное, как» и «ничто иное, как». Разграничение оборотов «не раз» – «ни разу», «не один» – «ни один».
14. Функции частиц НЕ и НИ. НЕ и НИ в предложениях усилительно-обобщающего значения.
15. Принципы русской пунктуации: грамматический (структурный), семантический (смысловой, логический), интонационный Система пунктуационных правил. Система знаков препинания.
16. Содержание курса «Пунктуация» в начальной школе.
17. Знаки препинания в ССП.
18. Знаки препинания в СПП.
19. Знаки препинания в БСП.
20. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.
21. Знаки препинания при однородных определениях.
22. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
23. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях.
24. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
25. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
26. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

ТЕМА: Чередование гласных в корнях.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные – а, – о.

Прик...снуться - прик...саться, прик...сновение - кас...тельная, предл...жить – предл...гать, покл...ниться – кл...ниться, накл...няться – раскл...няться, заг...релый – загар, разг...раться – г...реть – гарь, зорька – з...ря – з...рница, зоренька – оз...рять – оз...ренный, р...сти – р...сли, прир...щивать – прор...стать – зар...сли, ур...вень – ур...внение, ср...внять – ср...внить, ур...внять – пор...вняться, выр...вненный – выр...вненный, пром...кать – обм...кнуть, вск...чить – приск...кать.

Задание 2. Объясните различия в правописании и значении каждой пары слов. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Творец – тварь, сложение – слагаемое, приложение – прилагательное, растение – росток, водоросль – отрасль, ровный – равнина, кланяться – клониться, пловец – пливун – плавающий.

Задание 3. Спишите, объясните чередования гласных в корнях.

1. Входя, я слышал, как дворник, гремя ключами, запирает ворота. 2. Тишина умирающих деревень поражала неотвратимостью. 3. Глаза застилали непрошеные слезы. 4. В марте начнет прибывать вода, поэтому надо поторапливаться. 5. Накинулись на деревенскую еду, обжигал рот горячим борщом. 6. Холодный блистающий свет луны завораживал. 7. Глаза у девочки были ясные, блестящие. 8. Поблекшие были цветы ожили под лучами утренней зари. 9. Машины сровняли деревню с землею. 10. Поравнявшись с прохожим, она поняла, что ошиблась.

ТЕМА: Правописание о и е после шипящих и ц в составе разных морфем.

1. Гласные о и е после шипящих в корнях слов.

2. Гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.

3. Гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях глаголов, причастий и отглагольных существительных.

4. Гласные о и е после ц.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте ударение в словах, где пропущены буквы. Объясните их правописание.

1. Ж...сткий диван, искусственный ш...лк, мельничный ж...рнов, утлый ч...лн, лесная трущ...ба, чугунная реш...тка, крепкая беч...вка, купить по деш...вке, спелый крыж...вник, тяж...лый ож...г, подж...г сарая, ож...г руку, борьба с саранч...й, отправиться за багаж...м, идти с нош...й, быстрый скач...к, забавная собач...нка, смешной медвеж...нок, парч...вая скатерть, камыш...вая крыша, жж...ный кофе, ноч...вка в лесу, вооруж...ное нападение, асфальтированное ш...ссе, ш...коладный цвет, буржуазный ш...винизм.

2. Тихий ш...рох, говорить общ..., выступать горяч..., боч...нок с водой, искусный ж...нглер, опытный ш...фер, деш...вый товар, двойной ш...в, мельничный ж...рнов, вертеть трещ...тку, печ...ные яблоки, холщ...вый меш...к, мягкая ш...рстка.

3. Ц...окольный этаж, ц...канье копыт, получить письмец..., идти с отц...м, погрозить пальц...м, молодц...ватый вид, гляnc...витая бумага, превосходный танц...р, танц...вать мазурку, гарц...вать на лошади, облиц...вка стен, облиц...вать здание, склониться над колодц...м, пунцовые губы.

Задание 2. Запишите под диктовку. Объясните правописание данных слов.

Анчоус, бесшерстный, боржом, дешевейший, желчный, зажегший, изжога, мажорный, отшелкнуть, печенка, полусеппот, пончо, пощечина, прожеванный, пшеника, расческа, решетчатый, трущоба, цоканье, челн, четкий, бесшовный, вечерка, вечер, грубошерстный, желудь, жестче, жонглировать, крыжовенный, многоженство, ожог (руки), пижон, по дешевке, прожорливый, цокотать, бечевка, кошелка, ожег (руку), пережог, шорты, жердочка, жом, капюшон, шомпол.

Задание 3. Запишите под диктовку. Объясните правописание данных слов.

Глициния, инициал, инициатива, лейкоцит, марципан, на цыпочках, одноцилиндровый, панцирь, пациент, пацифизм, принцип, рецидив, цивилизованный, цыган, цыкнуть, цыц, цианистый, цигейковый, цикламен, циклевание, циклический, циклон, циклоп, цикорий, циничность, цирк, цирюльник, цистерна, цитата, циферблат, цыпочки, цыпленок.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-4	Отлично находит и анализирует источники о культурных, религиозных и этно-национальных традициях, базовых ценностях и духовно-нравственных принципах профессиональной деятельности педагога.
«не зачтено»	ОПК-4	Не находит и не анализирует источники о культурных, религиозных и этно-национальных традициях, базовых ценностях и духовно-нравственных принципах профессиональной деятельности педагога.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями : для поступающих в вузы. - Москва: Мир и Образование, 2015. - 415 с.
2. Руделева О.А. Русское правописание. Пунктуация : Учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 191 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями : для поступающих в вузы. - Москва: Мир и Образование, 2014. - 415 с.
2. Дускаева Л.Р. Современный русский язык : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 348 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru/>

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.