

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.
Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Педагогическая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое
образование

Профиль/направленность/специализация: Физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гущина Татьяна Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			5
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			5
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и типовые
			оценочные
			12
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по освоению
			дисциплины
			15
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			
			17
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			обеспечение,
			справочные
			18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, диагностирует трудности в обучении, обосновывает пути коррекции
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организует и поддерживает взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами при реализации образовательных программ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7

1	Методика преподавания профильных дисциплин	+	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		6
1	Основы микроэлектроники	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	89
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Ле кци и	Пр акт. раб	СР	
		3	3	3	
семестр					
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	1	1	-	собеседование, опрос
3 семестр					

2	Образование как объект педагогической психологии	-	1	-	Собеседование, опрос
3	Психология учебной деятельности	1	1	10	Собеседование, опрос
4	Психология педагогической деятельности и личности учителя	-	1	8	блиц-опрос
5	Психологические особенности субъектов образовательного процесса	-	-	8	Собеседование, опрос
6	Психология образовательной среды	1	1	10	Собеседование, устный опрос
7	Традиционные и инновационные стратегии организации образования	-	-	10	Собеседование, устный опрос
8	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения	1	1	9	Собеседование, устный опрос
9	Учебно-педагогическое сотрудничество	-	-	10	Собеседование, устный опрос
10	Психология воспитания	-	-	8	Защита презентации
11	Основы педагогической конфликтологии	1	1	16	Тестирование

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние (ОПК-5)

Лекция.

Предмет и задачи педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, разработки теорий учения, современный. Проблематика исследований педагогической психологии на современном этапе. Актуальные задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии.

Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход к обучению.

Методы исследования в педагогической психологии, их классификация: организационные, эмпирические, методы обработки данных. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Теория и практика проведения лабораторных и естественных экспериментов в педагогической психологии. Отличие экспериментальный исследований педагогики и педагогической психологии.

Практическое занятие.

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии.
- 2 История становления педагогической психологии.
- 3 Методы исследования педагогической психологии.
- 4 Современное развитие и состояние педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы.
- 2 Подготовка к практическому занятию.
- 3 Написание конспекта.

Тема 2. Образование как объект педагогической психологии (ОПК-7)

Лекция.

Образование в современном мире. Образование и культура. Образование в общекультурном контексте как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Этнопсихологические особенности построения образовательных систем.

Основные типы современного образования. Основные теории учения.

Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.). Основные типы обучения в современном образовании (программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение и др.). Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Компетентностный подход в современном образовании. Контекстное обучение. Единство обучения и учения в образовательном процессе. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения. Теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, подходы Л.В. Занкова.

Практическое занятие.

1. Ассоциативная теория учения.
2. Бихевиористские теории учения.
3. Гуманистические теории учения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
5. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Принципы обучения Л.В. Занкова и их развитие в системе обучения

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 3. Психология учебной деятельности (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории деятельности. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Критерии сформированности учебной деятельности, возрастная динамика процесса.

Теория и практика психологической диагностики эффективности образовательной деятельности. Принципы психологической диагностики в сфере образования.

Мотивация учебной деятельности.

Основные подходы к исследованию мотивации. Мотивация как психологическая категория. Основные наиболее популярные классификации мотивов учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Связь умственного развития и мотивации. Учебная мотивация современного школьника и студента. Психологические механизмы изменения учебной мотивации школьников. Мотивация познания и мотивация достижения в учебной деятельности. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Пути предупреждения и коррекции неадекватной учебной мотивации.

Принятие учебной ситуации: психологическое содержание данного компонента учебной деятельности. Целеполагание в учебной деятельности – проблема, психологическое содержание, механизмы. Приемы организации целеполагания в учебном процессе. Учебная ситуация, учебная задача – определение понятий, структура. Учебные действия. Классификация учебных действий. Анализ учебных заданий с точки зрения организации учебных действий учащихся. Содержание образовательных программ: развивающий эффект.

Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Функции педагогической оценки. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Подходы к определению усвоения. Структура организации усвоения. Этапы и стадии усвоения. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование, факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Педагогическая психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки. Здоровьесбережение в различных социальных системах и средах (образование, семья). Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.

Исследовательское поведение и исследовательская деятельность как познавательная активность на разных этапах онтогенеза и в различных образовательных условиях. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская позиция ученика. Индивидуальные детерминанты самостоятельной и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Определение самостоятельной работы. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы

Практическое занятие.

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективной педагогической технологии.
5. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
6. Мотивы учения, их виды.
7. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
8. Формирование мотивации учения.
9. Причины неуспеваемости школьников.

Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя (ОПК-7)

Лекция.

Педагогическая деятельность: формы характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивация и центрация. Понятия: «педагогические функции» и «педагогические умения». Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Определение стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиограмма педагогической деятельности, самоменеджмент учителя. Критерии оценки эффективности труда педагога.

Педагогическое общение, его содержание. Функции, этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Прогнозирование в педагогической деятельности. Творческое применение психологических знаний в деятельности учителя. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа занятия. Три плана психологического анализа занятия. Объекты психологического анализа занятия. Уровни психологического анализа занятия. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ. Схема психологического анализа занятия.

Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования.

Практическое занятие.

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Педагогическое общение как взаимодействие
5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 5. Психологические особенности субъектов образовательного процесса (ОПК-5)

Лекция.

Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития.

Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Социально-психологические аспекты обучения в ученических группах. Групповые процессы в обучении. Особенности групповой композиции и процесс обучения и воспитания. Возрастные особенности ученических групп.

Психология образовательной среды. Понятие социальной и образовательной среды. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды. Экологическая психология социальной среды. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред. Психологическая безопасность образовательной среды.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Профессия педагога в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологическая компетентность педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Ролевой репертуар учителя (В. Леви). Профессиональные деформации личности учителя. Сохранение психологического здоровья учителя. Саморегуляция психического состояния.

Практическое занятие.

1. Возрастные особенности учения.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности как основа дифференцированного подхода.
3. Индивидуальный стиль учебной деятельности.
4. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.
5. Проблема «школьной дезадаптации».
6. «Я» – концепция учителя. Педагогические способности.
7. Психологическая компетентность учителя.
8. Имидж учителя как фактор профессионализма.
9. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
10. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

Тема 6. Психология образовательной среды (ОПК-7)

Лекция.

Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Проектировочный компонент (планирование учебной и воспитательной работы) как один из основных в структуре деятельности педагога. Конструктивный компонент как умение создавать благоприятную творческую атмосферу.

Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности.

Практическое занятие.

Понятие социальной и образовательной среды.

Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.

Критерии оценки образовательной среды.

Типология образовательных сред.

Психологическая безопасность образовательной среды

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ и оценку психологической безопасности образовательной среды в современных условиях.
2. Проанализировать проблемы выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема 7. Традиционные и инновационные стратегии организации образования (ОПК-5)

Лекция.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия.

Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный).

Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя.

Практическое занятие.

1. Возможности инновационной стратегии в развитии познавательной активности.
2. Влияние инновационных методов на развитие личности учащегося и преподавателя.
3. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний.
4. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний и возрастные особенности учения.
5. Индивидуальные различия в учебной деятельности как основа дифференцированного инновационного подхода в обучении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать традиционные и инновационные методы обучения.
2. Написать эссе-рассуждение на тему: «Деструктивная роль контроля и оценок».

Тема 8. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения (ОПК-7)

Лекция.

Учет особенностей развития в процессе обучения и воспитания. Учет индивидуальных особенностей в обучении. Понятие обучаемости. Основные показатели обучаемости.

Практическое занятие.

Не предусмотрены

Задания для самостоятельной работы.

Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

Опишите ситуации обучения, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение)

Тема 9. Учебно-педагогическое сотрудничество (ОПК-5)

Лекция.

Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.

Психологические профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.

Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать проекты по следующим темам:
 - Общение «учитель-ученик» в образовательном процессе.
 - Конфликты, конфронтации, конформизмы в учебной группе.
 - Затруднения во взаимодействии, общении, учебно-педагогической деятельности.

Тема 10. Психология воспитания (ОПК-7)

Лекция.

Воспитание и культура. Воспитание и социализация личности, их особенности. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Прогнозирование личностного развития. Различные стратегии воспитания. Родительские установки. Проблемы семейного воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические приемы воздействия на личность. Психологические механизмы воспитания. Педагогические технологии воспитания. Психологические основы смыслодидактики. Развитие личности в разных организационных формах обучения. Воспитание и самовоспитание. Психологические особенности самовоспитания в подростковом и юношеском возрасте. Пути самосовершенствования: рефлексия, медитация и др.

Практическое занятие.

1. Психологические теории процесса воспитания.
2. Психологические механизмы воспитательного воздействия.
3. Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для развития личности ребенка. Родительская компетентность.
4. «Трудные» дети. Психологические критерии их выделения.
5. Личностные особенности «трудных» детей (мотивационно-потребностная сфера, самооценка, психологические защиты, к которым они прибегают).

Возрастные особенности самовоспитания

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка презентации

Тема 11. Основы педагогической конфликтологии (ОПК-5)

Лекция.

Феноменология педагогического конфликта. Причины педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности протекания конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности протекания конфликтов между педагогами. Особенности протекания конфликтов между учащимися. Отношение педагога к конфликту. Способы разрешения конфликтов. Работа психолога с межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании

Практическое занятие.

1. Причины педагогических конфликтов.
2. Виды педагогических конфликтов.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Особенности протекания конфликтов между педагогами и учащимися.

5. Профилактика педагогических конфликтов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Разработка проекта «Педагогический конфликт и пути его преодоления»

Разработка проекта «Педагогический конфликт и пути его преодоления»

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

блиц-опрос

Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

1. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
2. Педагогические способности и их развитие.

Защита презентации

Тема 10. Психология воспитания

1. Психологические теории процесса воспитания.
2. Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для развития личности ребенка.
3. «Трудные» дети. Психологические критерии их выделения.
4. Личностные особенности «трудных» детей (мотивационно-потребностная сфера, самооценка, психологические защиты, к которым они прибегают).

Собеседование, устный опрос

Тема 6. Психология образовательной среды

Типовые вопросы для собеседования

Тема 7. Традиционные и инновационные стратегии организации образования

Типовые вопросы для собеседования

Тема 8. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения

Типовые вопросы для собеседования

Тема 9. Учебно-педагогическое сотрудничество

Типовые вопросы для собеседования

собеседование, опрос

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние

Типовые вопросы для собеседования

Тестирование

Тема 11. Основы педагогической конфликтологии

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

3. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

4. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

5. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г. Асмолов.

6. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

7. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом.

8.Л.С. Выготский выделил 2 уровня умственного развития ребенка:

- а) ни один из ответов не верен
- б) высший и низший
- в) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития

9.Средствами учебной деятельности являются:

- а) теоретические и практические задания
- б) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знаковые языковые средства
- в) предметы окружающей действительности

10.Критериями выделения возраста Д.Б. Эльконин считает:

- а) социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования
- б) особенности интеллектуальных структур
- в) телесную зону сосредоточения Либидо

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5, ОПК-7)

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

2. Методы исследования в педагогической психологии.
 3. Профилактика конфликтов в образовательной сфере.
 4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
 5. Методика подготовки к лекции по психологии
- Принципы обучения психологии.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5, ОПК-7)

1. Назовите автора развивающего обучения в отечественной психологии. (Л.С. Выготский).
2. Назовите автора психологической теории, выдвинувшей категорию самоактуализации человеческих потребностей (А. Маслоу).
3. Как называется стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика (авторитарный)
4. Поясните понятие социально- педагогической перцепции.
5. Дать характеристику видам конфликтов в образовательной сфере.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-5	На высоком уровне применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, диагностирует трудности в обучении, обосновывает пути коррекции
	ОПК-7	Отлично организует и поддерживает взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами при реализации образовательных программ
«хорошо»	ОПК-5	Хорошо применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, диагностирует трудности в обучении, обосновывает пути коррекции
	ОПК-7	Хорошо организует и поддерживает взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами при реализации образовательных программ
«удовлетворительно»	ОПК-5	Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, диагностирует трудности в обучении, обосновывает пути коррекции
	ОПК-7	Организует и поддерживает взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами при реализации образовательных программ
«неудовлетворительно»	ОПК-5	Не применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, диагностирует трудности в обучении, обосновывает пути коррекции

«неудовлетворительно»	ОПК-7	Плохо организует и поддерживает взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами при реализации образовательных программ
-----------------------	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учеб. для вузов. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Логос, 2001. - 383 с.
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия: Для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 368 с.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450148>
4. Смолярчук И.В., Чернышова В.М. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 71с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 541 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 208 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академический Проект, Трикста, 2006. - 220 с.
4. Ключева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая психология. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453753>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Методы исследования операций - <https://e.lanbook.com/book/68467>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.